

Số: 212 /KH-THPTAC

Đông Giang, ngày 02 tháng 10 năm 2023

KẾ HOẠCH
Về việc Giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập, năm học 2023 – 2024

Căn cứ Kế hoạch số 2061/KH-SGDĐT ngày 07/9/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Nam về thực hiện công tác giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập bậc trung học kể từ năm học 2023-2024; Kế hoạch giáo dục năm học 2023-2024 của trường THPT Âu Cơ.

Trường THPT Âu Cơ xây dựng kế hoạch công tác giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập bậc trung học kể từ năm học 2023-2024 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Các số liệu đầu năm học

- Tổng số CBGVNV: 31 (trong đó CBQL: 03; giáo viên biên chế: 21; nhân viên biên chế: 03, nhân viên hợp đồng theo NĐ 68: 04).

- Toàn trường có 13 lớp, 435 học sinh (trong đó: khối 10: 04 lớp, 150 học sinh; khối 11: 05 lớp, 152 học sinh; khối 12: 04 lớp, 131 học sinh).

- Trong đó có 02 học sinh trong diện khuyết tật, cụ thể:

TT	Khối lớp	Số học sinh khuyết tật có giấy chứng nhận								Số HSKT chưa có giấy chứng nhận
		Tổng số	KT vận động	Khiếm thính	Khiếm thị	KT Trí tuệ	KT nói	Rối loạn tự kỷ	KT khác	
1	K.10	0	0							
2	K. 11	02	01			01				
3	K. 12									
TC		02								

-Danh sách cụ thể

TT	Họ và tên học sinh	Ngày, tháng, năm sinh	Hộ khẩu thường trú			Đối tượng hưởng chế độ (DTTS/K. tật)	Lớp
			Thôn	Xã	Thị xã		
1	Ra Pát Thị Biên	19/10/2006	Bút nhót	Sông Kôn	Đông Giang		11/5
2	Alăng Thị Rú	18/11/2004	Son	Sông Kôn	Đông Giang		11/5

2. Thuận lợi, khó khăn

a) Thuận lợi

- Được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát, kịp thời của các cấp lãnh đạo;
- Có đầy đủ các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục trẻ khuyết tật hòa nhập;
- Đội ngũ Cán bộ-Giáo viên Nhân viên đoàn kết, có trách nhiệm với công việc được giao, trình độ chuyên môn vững vàng, sẵn sàng nhận mọi nhiệm vụ khi được phân công.

b) Khó khăn

- Những học sinh khuyết tật không có lớp chuyên biệt, được bố trí hòa nhập vào các lớp học bình thường, việc giảng dạy và đánh giá các em cũng là vấn đề khó khăn cho giáo viên bộ môn.
- Hầu hết học sinh khuyết tật là con em nông dân có nguồn thu nhập không ổn định, đời sống còn nhiều khó khăn, việc chăm lo và quan tâm đến các em còn hạn chế.
- Nhà trường không có giáo viên có kinh nghiệm hoặc chuyên trách dạy trẻ khuyết tật (KT). Giáo viên, nhân viên chưa được đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập.

II. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Giáo dục trẻ khuyết tật hoà nhập là con đường chủ yếu để thực hiện những quyền cơ bản của mọi trẻ em, đặc biệt là quyền được giáo dục. Đây cũng là cơ hội để mọi trẻ em khuyết tật được tiếp cận giáo dục bình đẳng có chất lượng. Giúp người khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.
- Giáo dục hoà nhập là tập trung giải quyết cho trẻ khuyết tật được cấp sách đến trường, được học tập, hoạt động, tham gia các phong trào như mọi trẻ khác ở trong nhà trường.
- Trẻ khuyết tật hoà nhập đều có nguyện vọng nhu cầu cũng có kỹ năng học tập, có kỹ năng và chiếm lĩnh kiến thức khác với mọi trẻ trong cùng một lớp.

- Tạo điều kiện và cơ hội cho người khuyết tật học văn hóa, học nghề, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.
- Huy động và tiếp nhận người khuyết tật đến học.
- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.
- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, để giúp hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo học ở các lớp.
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật;
- Tạo điều kiện cho giáo viên, tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật;
- Nhà trường có nhiệm vụ giúp học sinh khuyết tật phát triển khả năng nhận thức, khả năng giao tiếp, kỹ năng xã hội và hoà nhập cộng đồng.

III. CHỈ TIÊU

- Đến học kỳ I năm học 2023-2024 có 02 em học sinh khuyết tật đi học đầy đủ, bước đầu hoà nhập với học sinh trong lớp để học tập, có 02 em kết quả học tập đạt từ trung bình trở lên, được xếp loại hạnh kiểm Tốt trở lên.
- Cuối năm học 2023-2024 có 02 học sinh đủ điều kiện được lên lớp.

IV. BIỆN PHÁP

1. Đối với nhà trường

- Thực hiện các quy định về giáo dục trẻ khuyết tật theo các văn bản tài liệu đã tập huấn. Báo cáo với Ban chỉ đạo về GDHN dành cho người khuyết tật, cấp xã thiết lập đầy đủ bộ hồ sơ cho học sinh.
- Tiếp nhận học sinh khuyết tật phải có hồ sơ trẻ khuyết tật, bổ sung, quản lý và lưu giữ hồ sơ đầy đủ.
- Đầu năm nắm tình hình hoàn cảnh gia đình, thu thập các thông tin về nhận thức, về các khả năng giao tiếp.
- Phân công học sinh vào lớp, giao trách nhiệm cho giáo viên chủ nhiệm và giáo viên giảng dạy các bộ môn khác có trách nhiệm thiết lập hồ sơ, theo dõi, giảng dạy học sinh.
- Thực hiện phân loại đánh giá khả năng của trẻ khuyết tật khi nhận vào nhà trường để có biện pháp giảng dạy giáo dục phối hợp với đối tượng học sinh.
- Tạo điều kiện cho học sinh mượn sách giáo khoa, đồ dùng học tập, miễn giảm các khoản thu nộp.
- Thường xuyên kiểm tra nhắc nhở việc giảng dạy giáo dục trẻ khuyết tật của giáo viên, kiểm tra kiến thức của học sinh về đọc viết, tính tình khi giao tiếp.
- Thu thập đánh giá chất lượng và xử lý thông tin về khả năng đáp ứng nhu cầu cho trẻ, xem trẻ đó thực hiện và đạt được mức độ nào, có những khả

năng, những khó khăn gì, đánh giá những mặt tích cực, mặt mạnh mà trẻ đạt được trong quá trình giảng dạy, giáo dục, phản ánh những khó khăn mà trẻ gặp phải, từ đó để có biện pháp giúp đỡ trẻ phát triển.

- Xác định mọi trẻ khuyết tật có những đặc điểm riêng, có khả năng thuận lợi trong phát triển để đối chiếu xem xét về tình hình giáo dục, điều kiện sống, môi trường, cộng đồng để xây dựng mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học và lập kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật theo từng giai đoạn. Nhà trường có nhiệm vụ giúp trẻ khuyết tật phát triển khả năng nhận thức, khả năng giao tiếp, khả năng xã hội và hoà nhập vào cộng đồng.

- Đưa việc thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân cho học sinh khuyết tật là một trong những nhiệm vụ của nhà trường.

- Hỗ trợ giáo viên thực hiện theo kế hoạch đã được xây dựng và tập huấn. Tạo điều kiện cung cấp cơ sở vật chất, đồ dùng học tập, phương tiện hỗ trợ đầy đủ cho các lớp có HSKT học hoà nhập.

- Thường xuyên kiểm tra, giám sát, đánh giá và đưa ra những quyết định điều chỉnh kịp thời việc thực hiện kế hoạch của giáo viên thông qua sổ ghi chép, đánh giá sự tiến bộ của học sinh.

- Có biện pháp khuyến khích, động viên giáo viên, phụ huynh và học sinh khuyết tật thực hiện kế hoạch.

- Tổ chức các chuyên đề, tạo điều kiện cho các giáo viên dạy các lớp hoà nhập có cơ hội trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm nhằm nâng cao trình độ chuyên môn.

- Tổ chức, điều khiển các cuộc họp điều chỉnh các bản kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật.

2. Đối với giáo viên trực tiếp dạy các lớp có trẻ khuyết tật học hoà nhập

- Tiếp nhận học sinh theo sự phân công của nhà trường, điều tra nắm tình hình hoàn cảnh gia đình, nhận thức của học sinh. Chăm sóc, bảo vệ và giáo dục, phối hợp với gia đình, cộng đồng để xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn, có hiệu quả.

- Lập hồ sơ cá nhân trong đó có các thông tin về khả năng, nhu cầu, đặc điểm cá nhân, có các biện pháp thực hiện.

- Lập kế hoạch giảng dạy của giáo viên, học tập của học sinh trong từng bài, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện, phương tiện dạy học.

- Xây dựng mục tiêu, kiến thức, kỹ năng, lựa chọn bổ sung kiến thức, phương tiện, ngôn ngữ linh hoạt, phối hợp với đối tượng học sinh.

- Đón tiếp học sinh ân cần, dạy cho trẻ những tính tích cực, tổ chức cho học sinh học tập và vui chơi với những học sinh trong lớp một cách thường xuyên.

- Thường xuyên đánh giá kết quả giáo dục, chú trọng đến sự tiến bộ của học sinh trong các khả năng rèn luyện, học tập và giao tiếp.

- Đánh giá giáo dục hoà nhập phải căn cứ vào hoạt động, học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên về học sinh. Các bài kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ cần lưu giữ vào hồ sơ của học sinh.

- Thiết kế, điều chỉnh các hoạt động giáo dục vào từng môn học, từng bài học. Tạo cơ hội cho HS KT tham gia các hoạt động học tập. Thông qua sự tác động phù hợp trên lớp giúp học sinh nâng cao nhận thức và phát triển khả năng giao tiếp.

- Xây dựng mối thân thiện giữa giáo viên với học sinh, Học sinh với học sinh, học sinh với cộng đồng. Tạo cho học sinh cảm giác an toàn, được tôn trọng, giúp học sinh bớt mặc cảm, tự ti. Học sinh bình thường, không khuyết tật thông cảm, chia sẻ, giúp đỡ bạn.... Bằng cách giáo dục ý thức và vòng tay bạn bè.

- Thiết lập và duy trì tốt mối quan hệ với gia đình học sinh nhằm trao đổi thông tin, phối kết hợp, trực tiếp hoặc gián tiếp, hướng dẫn cho phụ huynh học sinh cách dạy, các kỹ năng giao tiếp, cách phát triển ngôn ngữ cho học sinh tại gia đình.

- Ghi nhật ký những biểu hiện tiến bộ diễn ra hàng ngày tại nhà trường đối các em là học sinh khuyết tật.

3. Đối với gia đình

- Gia đình có nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục học sinh khuyết tật. Gia đình có vai trò quan trọng trong việc quyết định đến quá trình phát triển của học sinh thông qua thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật.

- Chăm sóc trẻ; Hình thành và phát triển khả năng nhận thức.
- Hình thành và phát triển khả năng giao tiếp .
- Hình thành và phát triển các kỹ năng xã hội .
- Phải thường xuyên hỗ trợ con em mình học bài ở nhà .
- Phối hợp chặt chẽ và thường xuyên với giáo viên .
- Tạo cơ hội, động viên, khuyến khích trẻ tham gia vào các công việc gia đình.

- Cho con em mình thường xuyên được giao lưu với bạn bè hàng xóm .

- Chủ động gặp gỡ giáo viên để trao đổi, thông cảm và chia sẻ với giáo viên chủ nhiệm trực tiếp dạy con em mình.

4. Đối với cộng đồng



- Nâng cao nhận thức của các thành viên gia đình học sinh, hàng xóm và cộng đồng, các tổ chức quần chúng xã hội.

- Thường xuyên thăm hỏi, động viên và trao đổi những thông tin về sự tiến bộ của trẻ KT HHN.

- Hướng dẫn phụ huynh cách chăm sóc trẻ khuyết tật.

- Huy động các nguồn lực trong cộng đồng để giúp đỡ, hỗ trợ gia đình cũng như hỗ trợ trẻ khuyết tật.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Bảo vệ, chăm sóc và giáo dục cho trẻ khuyết tật hoà nhập là trách nhiệm của nhà trường, gia đình và toàn xã hội. Nhà trường, giáo viên chủ nhiệm chủ động phối hợp với gia đình và cộng đồng giáo dục trẻ khuyết tật. Giáo dục các em học sinh trong trường có lòng thương yêu giúp đỡ trẻ khuyết tật hoà nhập.

2. Nhà trường tiếp nhận, bố trí học sinh, đánh giá kết quả giáo dục hoà nhập dành cho trẻ khuyết tật

3. Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên trực tiếp giảng dạy, các thành phần có liên quan phối hợp với phụ huynh, trạm y tế lập hồ sơ giáo dục cho từng học sinh khuyết tật, đảm bảo mỗi học sinh khuyết tật học hòa nhập có 01 bộ hồ sơ dùng cho toàn cấp học. Hồ sơ giáo dục hòa nhập của 01 học sinh khuyết tật gồm:

- Giấy khai sinh (bản sao);
- Học bạ (như học sinh bình thường);
- Sổ theo dõi chăm sóc sức khỏe (theo mẫu của cơ quan y tế);
- Kế hoạch giáo dục cá nhân 3 (theo mẫu đính kèm Phụ lục 3);
- Giấy chứng nhận khuyết tật do Chủ tịch UBND xã cấp;
- Quyết định hưởng chế độ do Chủ tịch UBND huyện cấp (nếu có);
- Giấy chứng nhận hoàn thành tiểu học; bằng tốt nghiệp THCS;
- Các loại giấy tờ có liên quan khác (biên bản bàn giao; hồ sơ y tế...).
- Kế hoạch giáo dục cá nhân phải thể hiện rõ việc mục tiêu giáo dục, hình thức học tập, tham gia các hoạt động phù hợp với từng đối tượng học sinh khuyết tật; Nhận xét, đánh giá sự tiến bộ của học sinh theo quy định

4. Tạo điều kiện cho cán bộ quản lý và giáo viên tham gia tập huấn các chuyên đề ở phòng GD&ĐT. Tổ chức thao giảng dự giờ thăm lớp, triển khai các tiết chuyên đề giáo dục hoà nhập trong toàn trường và trong toàn cụm, rút kinh nghiệm sau giờ dạy.

5. Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, các đoàn thể căn cứ hướng dẫn nhiệm vụ năm học của nhà trường, thực hiện dạy học giáo dục có hiệu quả nhằm giúp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục và quản lý trẻ khuyết tật hoà nhập trường THPT Âu Cơ, nhà trường yêu cầu các tổ chuyên môn, các giáo viên thực hiện tốt kế hoạch này./.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT (Để b/c);
- CBGVNV (Để t/h);
- Lưu: CM; VT.

HIỆU TRƯỞNG




Trần Văn Nghĩa

**KẾ HOẠCH CỤ THỂ HÀNG THÁNG**

Thời gian	Nội dung	Cá nhân/bộ phận phụ trách	Điều chỉnh, bổ sung
9/2023	Biên chế năm học, phân công giáo viên dạy các lớp có học sinh KT, xây dựng thời khoá biểu. Tổ chức gặp gỡ với phụ huynh học sinh KT. Các tổ chuyên môn, xây dựng kế hoạch. Thực hiện kế hoạch giáo dục và giảng dạy.	PHT BGH, GV Tổ CM GV	
10,11/2023	Duy trì việc giảng dạy HS. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT giữa học kỳ I. GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	BGH, GV GV BGH, TT, TP	
12/2023	Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT cuối học kỳ I. GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	BGH, GV GV BGH, TT, TP	
01/2024	Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. Kiểm tra soạn bài, giảng dạy của GV với học sinh KT tại các lớp. BGH khảo sát các HSKT để cùng GV bàn biện pháp giáo dục HSKT.	BGH, GV BGH, GV	
02/2024	Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT giữa học kỳ II. GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	BGH, GV BGH BGH, GV	
3,4/2024	Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. Kiểm tra soạn bài, giảng dạy của GV với học sinh KT tại các lớp. BGH khảo sát các HSKT để cùng GV bàn biện pháp giáo dục HSKT.	BGH, GV BGH BGH GV	